



TOKAT  
GAZİOSMANPAŞA  
ÜNİVERSİTESİ

# MÜFREDAT GÜNCELLEME ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

**TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI PROGRAMI  
MÜFREDAT GÜNCELLEME ÇALIŞTAYI  
SONUÇ RAPORU**

**TOKAT  
Ekim, 2024**

Erbaa Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi  
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

Müfredat Güncelleme Çalıştayı (02.10.2024)  
Sonuç Raporu

Hazırlayan

Doç. Dr. Ercan PETEK  
ercan.petek@gop.edu.tr

Tasarım

Arş. Gör. Vildan KELEŞOĞLU BAYRAKCI

Gaziosmanpaşa Mahallesi, Alişan Diktaş Caddesi, No: 26, Erbaa/TOKAT  
Telefon: 0 (356) 725 869

## İÇİNDEKİLER

1.	YÖNETİCİ ÖZETİ .....	1
2.	SUNUŞ.....	1
3.	AMAÇ.....	1
4.	PLANLAMA.....	2
5.	YÖNTEM.....	2
6.	PAYDAŞ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ.....	3
7.	TOPLANTI TUTANAĞI.....	6
8.	TOPLANTI KARARLARI .....	7
9.	KATILIMCILAR .....	8
10.	DÜZENLEME KURULU .....	9
11.	ÇALIŞTAY FOTOĞRAFLARI.....	9
12.	ÇALIŞTAY DEĞERLENDİRME TOPLANTISI.....	10
13.	SONUÇ .....	10

## 1. YÖNETİCİ ÖZETİ

Erbaa Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından 02.10.2024 Çarşamba günü saat 13.30'da "Türk Dili ve Edebiyatı Programı Müfredat Güncelleme Çalıştayı" düzenlenmiştir. Programın mevcut ders müfredatını güncellemek için Çalıştaya iç ve dış paydaş kurum/kuruluş ve kesimlerden temsilciler katılmıştır.

Çoğunlukla yüz yüze ve online katılım destekli toplantıda paydaşlar görüş ve önerilerini sunmuştur. Çalıştay sonucunda müfredatın yerinde bir şekilde güncellenebileceği ve akreditasyon ölçütlerinin dikkate alınabileceği önerilmiştir.

## 2. SUNUŞ

Bu rapor, ulusal ve uluslararası akreditasyon standartlarını karşılayabilme ve buna ek olarak 2024-2028 Stratejik Planında eğitim-öğretimde niteliğin artırılmasına yönelik belirlenmiş hedeflere ulaşabilme doğrultusunda Türk Dili ve Edebiyatı Programı ders müfredatının güncellenmesine yönelik olarak 02.10.2024 tarihinde Fakültemizde düzenlenen çalıştay toplantısına dairdir.

Rapor, çalıştaydaki paydaş değerlendirme ve önerileri kapsamındaki kararlardan çıkan sonuçları paylaşmak amacıyla hazırlanmıştır.

Raporda çalıştayın amacı, planlanma süreci, yöntemi ile iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerine yer verilmiştir. Çalıştayda alınan kararlar doğrultusunda ortaya çıkan sonuçlara yer verilmiştir.

## 3. AMAÇ

Çalıştayın amacı, Türk Dili ve Edebiyatı programının 2021-2024 yılları arasındaki ders müfredatı durumu ile ders kazanımları ve program çıktılarının birbirini tamamlama derecesinin ulusal ve uluslararası standartları karşılama düzeyi ile ilgili akreditasyon kuruluşlarının ölçütleri dikkate alınarak değerlendirmek ve programa özgü güncellemeyi yapmaktır. Eğitim programımızın güncellenmesine öncülük edecek şekilde iç paydaşlar (öğretim elemanı, öğrenci) ve dış paydaşların (işveren, meslek kuruluşları, öğretim elemanları, kamu kurum ve benzeri ilgili tüm tarafları içeren temsilciler) katılımı benimsenmiştir.

Çalıştayda dikkate alınması gereken diğer hususlar ise şu şekilde belirlenmiştir:

- Ders kazanımları ve program çıktılarının birbirini tamamlaması ve Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile tam uyum içinde olması;
- Öğrencilere yönelik staj, iş yerinde eğitim, kurum/iş yeri deneyimi, mesleki uygulama seçeneklerinin çeşitlendirilmesi ve artırılması;
- Derslerin işlenişi ve değerlendirilmesinde proje, uygulama, saha çalışması gibi programın doğasına uygun öğrenci merkezli yöntemlerin işe koşulması;

• Programda yer alan seçmeli derslerin öğrenciye çok yönlü gelişim seçenekleri sunacak, alan ve meslek eğitimi yanında entelektüel bir birikim kazandıracak biçimde çeşitlendirilerek arttırılmasıdır.

#### **4. PLANLAMA**

Bölümümüz Türk Dili ve Edebiyatı Programı müfredat güncelleme çalıştayını hazırlığı için 23 Eylül 2024 Pazartesi günü saat 13.30'da Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı başkanlığında program öğretim elemanlarıyla bir toplantı yapılmıştır. Toplantıda çalıştayın tarihi ve saati, yöntemi, konu başlıkları, davet edilecek paydaşların tespiti, bilgilendirme materyalleri, program akışı ve düzenleme kurulu konularında planlama yapılmıştır.

Çalıştayın 02.10.2024 Çarşamba günü saat: 13.30-16.00 arasında yüz yüze ve online katılım destekli yapılmasına;

Çalıştayda 1- Kurumlarda Türk Dili ve Edebiyatı Alanında Uzman İşgücünün Önemi ve Eğitim-Sektör İlişkisi, 2- Türk Dili ve Edebiyatı Programı ve Ders Müfredatına Yönelik Mesleki ve Akademik Öneriler şeklinde iki ana konu çerçevesinde paydaşların görüş ve önerilerinin alınmasına;

Erbaa'dan çeşitli kamu ve özel kurum/kuruluşları temsil edecek dış paydaşlar ve öğretim elemanları/öğrencileri temsil edecek iç paydaşlarla iletişim kurulması ve çalıştay hakkında bilgilendirilmeleri suretiyle davet edilmesine karar verilmiştir.

#### **5. YÖNTEM**

Çalıştay toplantısı paydaşlarla yüz yüze ve çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Dış paydaşlar arasında dört öğretim üyesi çevrimiçi ortamdan (uzaktan) katılım sağlamıştır. Çalıştaya çeşitli kurum/kuruluşları ve kesimleri temsil eden dış paydaşlardan 9 davetli ve iç paydaşlardan da 9 kişi olmak üzere toplam 18 kişi katılmıştır.

Çalıştay programındaki konuşmalar raportör tarafından yazılı olarak kayda alınırken diğer taraftan fotoğraflarla bu süreç desteklenmiştir.

Toplantı başlangıcında Çalıştay Başkanı/Bölüm Başkanı Doç. Dr. Ercan PETEK tarafından Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü/Programı hakkında genel bilgi verilmiştir.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı Doç. Dr. Ercan PETEK tarafından Çalıştay programına dair bir açış konuşması yapılmıştır.

Arş. Gör. Vildan KELEŞOĞLU BAYRAKCI tarafından "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Açısından Türk Dili ve Edebiyatı Programı Yeterlilikleri ile Ders Müfredat Planı" hakkında genel bilgi sunulmuştur.

Açış ve bilgilendirme konuşmalarının ardından çalıştay oturumu başlamıştır. Oturumun Moderatörlüğü Çalıştay Düzenleme Kurulu Başkanı Doç. Dr. Ercan PETEK tarafından yürütülmüştür.

Önceden belirlenen konu çerçeveleri dâhilinde oturum esnasında paydaşlara görüşleri sorulmuştur. Her katılımcının sırayla değerlendirme, öneri ve eleştirisi alınmıştır. Böylece paydaşların çalışmaya katkı sunması sağlanmıştır. Paydaşların katkılarını iletmelerinin ardından Çalıştay Düzenleme Kurulu Başkanı tarafından genel bir değerlendirme yapılmış ve alınabilecek kararlar özetlenmiştir.

## 6. PAYDAŞ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

### Gürer GÜLSEVİN

- Müfredatta 2 dönem Esk Türkçe Dersi görünüyor; Eski Türkçe I ve Eski Türkçe II. Her iki dönem de Köktürk Türkçesine ayrılmış, ders içeriği buna göre hazırlanmış. Bu ders dönemlerinden birinde (Eski Türkçe I) Köktürk Türkçesi; diğerinde (Eski Türkçe II) Eski Uygur Türkçesi işlenmeli. Müfredatınızda Eski Türkçe dersi ikinci dönemi Uygur ya da Karahanlı şeklinde değiştirilebilir.

- Eski Türkçe I dersinde birinci ve ikinci hafta anlattığınız ders konusu tek haftada anlatılacak şekilde düzenlenebilir. Bu açıdan ders konuları kapsamında haftalar birleştirilirse metin incelemeye daha çok zaman kalır. Metin incelemenin önemli olduğunu düşünüyorum. İlk 7 haftalık kısım 2-3 hafta içinde işlenebilir.

- Müfredat boyunca tarihi Türk lehçelerine ait 10 tane ders olduğunu ve bu derslerin çok olduğunu gözlemledim. Tarihi Türk lehçeleri dersleri azaltılabilir.

- Türkiye Türkçesi Grameri kapsamında Türkiye Türkçesi Cümle Bilgisi dersinin 1 dönem işlenmesi gerektiğini düşünüyorum.

- Orta Türkçe dersinde de bazı haftalar düzenlenebilir, birleştirme yapılabilir. Meselâ, 1, 2 ve 4. haftalar; 3 ve 5. haftalar birleşebilir. Cümle bilgisine ayrılan iki hafta tek haftada birleştirilebilir: 8. ve 9. haftalar. Buradan artan haftalarda en az 6-7 hafta boyunca metin okuması yapılmalı.

- Orta Türkçe I dersinde Karahanlı Türkçesi ve Harezmi Türkçesi işlenebilir. İki tarihi Türk lehçesi için 1 dönem yeterli olacaktır. Orta Türkçe I dersinde Divanu Lugati't-Türk kesinlikle okutulmalı. Kaşgarlı Mahmut tarafından çizilen Türk Dünyası haritası öğrencilere gösterilmeli.

- Orta Türkçe II dersi adı altında verilen Harezmi Türkçesine ait ders içeriklerinde de düzenleme yapılmalı. 1., 2. ve 3. hafta konuları tek haftada işlenebilir.

- 4 dönem boyunca Osmanlı Türkçesi dersleri verildiğini görüyorum. Osmanlı Türkçesi dersleri iki dönemde verilebilir.

- Müfredatta Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları dersleri eklenebilir.

### Ahmet GÜNŞEN

- Pedagojik Formasyon dersleri müfredattan çıkartılabilir.

- Ders saatlerinin ve ders kredilerinin düşürülmesi gerektiğini düşünüyorum.
- Türkiye Türkçesi derslerinin sayısı ya da kredisi artırabilir.
- Türkçenin Güncel Sorunları isimli ders müfredata eklenmelidir.
- Birinci sınıftaki derslerin giriş adıyla başlaması (meselâ Yeni Türk Edebiyatına Giriş I, Halk Edebiyatına Giriş I, Türkiye Türkçesine Giriş I), hatta Osmanlı Türkçesi dersinin de Osmanlı Türkçesine Giriş 1-2 şeklinde düzenlenmesi gerekmektedir.
- Genel anlamda edebiyat dersleri müfredatta dönem adı konularak verilmeli. Yeni Türk Edebiyatı III, Yeni Türk Edebiyatı 4 gibi isimlendirmeler yerine Milli Edebiyat, Servet-i Fünûn Edebiyatı, Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı gibi.
- Kronolojik olarak Eski Türkçe I-II dersleri Orta Türkçe I-II derslerinden önce verilmeli. Eski Türkçe dersinden sonra Eski Anadolu Türkçesi dersi verilmeli.
- Orta Türkçe I dersinin içeriği Karahanlı Türkçesi; Orta Türkçe II dersinin içeriği Harezmi-Altınordu Türkçesine göre hazırlanmış. Bu doğru bir yaklaşım.
- Yazılı ve Sözlü Anlatım dersinin seçmeli olduğunu görüyorum. Bu ders zorunlu olmalı.
- Seçmeli derslerden Osmanlı Metin İncelemeleri I-II dersleri Osmanlı Türkçesi derslerinin hemen peşi sıra 6. ve 7. yarıyıllarda işlenmeli diye düşünüyorum.
- Edebiyat derslerine fazla ağırlık verilmiş, bu açıdan dil ve edebiyat dersleri dengelenebilir.
- Edebiyat Kuramları ve Edebiyat Bilgi ve Teorileri ders içeriklerinin birbirine yakın olduğunu düşünüyorum. Bu ders içerikleri gözden geçirilmeli ve güncellenmelidir.
- Türk Dili Tarihi I ve II dersleri birinci ve ikinci yarıyıllarda işlenmelidir.
- Türkçenin Yabancılara Öğretimi dersi zorunlu veya seçmeli olarak mutlaka müfredata eklenmelidir.

### **Marlen ADILOV**

- Çağdaş Türk Lehçeleri I dersinde Kazak Türkçesi, Çağdaş Türk Lehçeleri II dersinde ise Özbek Türkçesi dersleri verilebilir.
- Türk Dili Tarihi I dersi mümkünse 1. sınıf 1. yarıyılında işlenmelidir. Çünkü Kazakistan'da da Türkolojiye Giriş dersi 1. sınıfta okutuluyor. Bu iki ders içerik olarak birbirine yakındır.
- 3 saatlik derslerin ders saati 2 saate düşürülebilir.
- Türkçenin Yabancılara Öğretimi dersi 1. ve 2. yarıyıllarda verilebilir.

### **Alper PARLAK**



• Edebiyat ve Sanat Tarihi ilişkisi önemli. Bu bağlamda Sanat Tarihi dersi mümkünse seçmeli ders olarak müfredata eklenmelidir. Öğrencilerin tarihi yapılarıdaki levhaları, kitabeleri vb. okuyabilmeleri sağlanabilir.

• Çocuk Edebiyatı, Geleneksel Oyunlar ve bu oyunların hikayelerine yönelik seçmeli bir ders eklenebilir.

• Türk Dünyasına yönelik alandaki ortak derslerin artırılmasının faydalı olacağını düşünüyorum.

### **Erkan YAZICI**

• Müfredatta olmayan ancak günümüzde kamu kurumlarında kullanılan kelimelerle ilgili bir çalışma yapılabilir. Bu bağlamda Terimler dersi verilebilir.

• Türk Devletleri Teşkilatına üye ülkeler yakın zamanda ortak bir alfabeğe geçmeyi planlamaktadırlar. Yeni alfabenin öğretilmesine yönelik bir program hazırlanmalıdır.

• 4. sınıf öğrencilerinin güzel konuşmayla ilgili konuşma pratiğini geliştirmek amacıyla onların kendilerini ifade edebilecekleri, pratik yapabilecekleri panel, sunum vb. düzenlenmelidir. Bu panellerin konusu da Türk Dünyasının ünlü yazarları Cengiz Dağcı, Cengiz Aytmatov gibi isimler hakkında olabilir.

### **Meliha ARI**

• Tokatlı yazarların gündeme getirilmesi gerektiğini düşünüyorum.

• Bilgisayar kullanımı, kütüphane kullanımı ve araştırma gibi konularda öğrencilerin zayıf olduklarını gözlemliyoruz. Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Araştırma Yöntem ve Teknikleri, Bilgi ve Belge Yönetimi gibi dersler eklenebilir, sayısı artırılabilir.

• Öğrencilerin rika yazı stilini öğrenmeleri gerektiğini düşünüyorum. Osmanlıca dersleri kapsamında öğretilbilir.

• Dilekçe, e-posta yazımı konusunda bir yazma dersi eklenebilir.

• Metin Yazarlığı dersi eklenebilir.

• Seçmeli ders olarak Proje dersi eklenebilir. Öğrencilerin aktif olabilmesi için.

### **Hulusi DURUPUNAR**

• Müfredatta formasyon derslerine yer verilmemesi gerektiğini düşünüyorum.

• Müfredatın çok yoğun olduğunu ve kredilerin azaltılması gerektiğini düşünüyorum.

• Öğretmen olmayı seçecek olan öğrencilerimiz için uygulamalı eğitime ihtiyaç olduğunu ve bu bağlamda da Metin yazma, Drama, Anlatım derslerinin müfredata eklenmesi gerektiğini düşünüyorum.

• Hızlı Okuma Teknikleri dersi seçmeli olarak müfredata eklenebilir.

### **Erkan DEMİR**

- Metin Yazarlığı dersi eklenebilir.
- Çağdaş Türkçe Lehçeleri ders sayısı artırılabilir.
- Türk Devletleri Teşkilatına üye ülkeler arasında öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğini sağlamaya ve arttırmaya yönelik ikili anlaşmalar yapılabilir.
- 4. sınıf öğrencilerinin meslek hayatında neler yaşayacakları ve nelerle karşılaşabileceklerine yönelik uygulamalı bir ders eklenebilir.
- Güzel konuşmaya yönelik bir çalışma yapılabilir.

### **Münir ŞAHİN**

- Şiir, roman vb. eserler derslere eklenmeli.

### **Osman ARASLI**

- Genel Dil Bilimi dersi eklenebilir.
- Seçmeli ders sayısını spor, sağlık, kültür vb. farklı alanlarda çeşitlendirmek gerektiğini düşünüyorum.

### **Yalçın KULAÇ**

- Terimler ayrı bir ders olarak eklenebilir.
- Seçmeli derslerin çoğaltılması gerekiyor, tabi kadro zenginliği de gerekiyor bu noktada.
- Çocuk Edebiyatı müfredata eklenebilir.
- Yeni Türk Edebiyatı dersinin ismi Türk Edebiyatında Roman vs. şeklinde eklenerek güncellenebilir.

## **7. TOPLANTI TUTANAĞI**

<b>Toplantı Türü</b>	Çalıştay
<b>Toplantı Yapılan Kurum/Birim/Bölüm</b>	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Erbaa Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü
<b>Toplantıyı Düzenleyen Birim/Bölüm</b>	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Erbaa Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü
<b>Konu</b>	Türk Dili ve Edebiyatı Programı Müfredat Güncelleme
<b>Tarih</b>	02.10.2024
<b>Saat</b>	13.30-16.00
<b>Yer</b>	TOGÜ Erbaa Yerleşkesi Toplantı Salonu

## 8. TOPLANTI KARARLARI

Karar 1: Türk Dili ve Edebiyatı Programı müfredatında çeşitli güncellemeler yapılmalıdır. Bu süreçte programın eğitim kapsamı, dersler ve ders içerikleri arasındaki denge de gözetilmelidir.
Karar 2: Müfredattaki uygulamalı eğitim-öğretimin kapsamını genişletebilecek şekilde uygulamalı yeni dersler eklenebilir. Ayrıca mevcut müfredattaki çeşitli derslerin saat (“teori + uygulama”) ve içerikleri güncellenebilir.
Karar 3: Akredite olan eşdeğer bölümlerin müfredatları gözden geçirildiğinde ve çalıştaydaki öneriler doğrultusunda 1. sınıf 1. ve 2. yarıyıllarda verilen alan derslerinin ders saatleri (Osmanlı Türkçesi I ve II dersleri hariç) 3 saatten 2 saate düşürülebilir. 2. sınıf 3. ve 4. yarıyıllarda verilen Orta Türkçe I ve II derslerinin de ders saati 3 saatten 2 saate düşürülebilir.
Karar 4: Müfredatta ders adlandırmaları yeniden gözden geçirilmelidir. 1. sınıf 1. yarıyılında verilen alan derslerinden Yeni Türk Edebiyatı I, Türk Halk Edebiyatı I, Eski Türk Edebiyatı I gibi derslerin isimleri, Yeni Türk Edebiyatına Giriş I, Türk Halk Edebiyatına Giriş I, Eski Türk Edebiyatına Giriş I şeklinde yeniden düzenlenebilir. Aynı düzenleme II. yarıyıl için de yapılabilir. Edebiyat dersleri müfredatta dönem adı konularak verilebilir. Yeni Türk Edebiyatı III, Yeni Türk Edebiyatı IV gibi adlandırmalar yerine Milli Edebiyat, Servet-i Fünûn Edebiyatı, Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı gibi adlandırmalar tercih edilebilir. Türkiye Türkçesi Grameri dersleri ise Türkiye Türkçesi Ses Bilgisi, Türkiye Türkçesi Şekil Bilgisi, Türkiye Türkçesi Cümle Bilgisi biçiminde düzenlenebilir.
Karar 5: Müfredattaki dersler kronoloji dikkate alınarak yeniden düzenlenmelidir. 3. ve 4. yarıyıllarda verilen alan derslerinden Orta Türkçe I ve II derslerinin yeri, 5. ve 6. yarıyıllarda verilen Eski Türkçe I ve Eski Türkçe II ile değiştirilebilir.
Karar 6: Eski Türkçe II dersinin içeriği Eski Türkçe I dersinin içeriğine yakın olduğundan yeniden düzenlenerek Eski Türkçe I dersinin içeriği sadece Köktürk Türkçesine, Eski Türkçe II dersinin içeriği ise Eski Uygur Türkçesine göre düzenlenebilir. Bu bağlamda ders adlandırmalarında da değişikliğe gidilerek Köktürk Türkçesi ve Eski Uygur Türkçesi olarak isimlendirilebilir.
Karar 7: Tarihi Türk lehçelerine ait bazı derslerin (Eski Türkçe, Orta Türkçe) içerikleri yeniden gözden geçirilerek derslerin daha çok metinler üzerinden işlenmesi sağlanabilir. Müfredatta yer alan ilk 6-7 haftanın konusu 2 hafta içinde işlenebilir.
Karar 8: Çağdaş Türk Lehçeleri I dersinde Kıpçak Grubu Türk Lehçelerinden Kazak Türkçesine yer vermiştir. Çağdaş Türk Lehçeleri II dersinde ise Karluk Grubu Türk Lehçelerinden Özbek Türkçesi öğretilir.
Karar 9: Müfredatta daha çok edebiyat derslerine ağırlık verildiği görülmektedir. Dil ve edebiyat dersleri dengelenmelidir.
Karar 10: Ders müfredatı güncellenirken alandaki akreditasyon standartları ve süreçleri dikkate alınmalıdır. Ayrıca mevcut teorik dersler yeterlidir. Bu teorik derslere ilaveten Sanat Tarihi, Çocuk Edebiyatı, Türkçenin Güncel Sorunları, Terimler, Drama, Hızlı Okuma Teknikleri, Psikoloji, Sosyoloji, Topluma Hizmet Uygulamaları, İlk Yardım, Bilgi ve Belge Yönetimi gibi sosyal bilimlerin farklı alanlarından seçmeli ders sayısı artırılmalıdır. Fakat teorik derslerin önemi ve işlevi gözetilecek şekilde söz konusu kararlar uygulanmalıdır.

<b>Raportörün</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	Vildan KELEŞOĞLU BAYRAKCI
<b>İmzası</b>	

## 9. KATILIMCILAR

	Ad / Soyad	Birim / Unvan	İmza
1-	Gürer GÜLSEVİN	TDK Eski Başkanı / Prof. Dr.	
2-	Ahmet GÜNŞEN	Trakya Üniversitesi / Prof. Dr.	
3-	Saidbek BOLTABAEV	Karabük Üniversitesi / Doç. Dr.	
4-	Marlen ADILOV	Dr. Öğr. Üyesi	
5-	Erkan YAZICI	Erbaa Kaymakamlığı / Yazı İşleri Müdürü	
6-	Alper PARLAK	Erbaa Belediyesi / Kültür ve Sosyal İşler Müdürü	
7-	Hulusi DURUPUNAR	Erek Kız Mesleki ve Teknik And. Lisesi / Md. Yrd.	
8-	Erkan DEMİR	Özel Erbaa Sınav Koleji / TDE Öğr.	
9-	Meliha ARI	Erbaa İlçe Halk Kütüphanesi / Müdür	
10-	Münir ŞAHİN	Erbaa Sos. ve Beş. Bil. Fak. / Dekan Yrd.	
11-	Alptekin DEVELİ	Erbaa Sos. ve Beş. Bil. Fak. / Dekan Yrd.	
12-	Osman ARASLI	Erbaa Sos. ve Beş. Bil. Fak. / İletişim ve Tasarımı Böl. Bşk.	
13-	Vildan KELEŞOĞLU BAYRAKCI	Erbaa Sos. ve Beş. Bil. Fak. / Arş. Gör.	
14-	Yalçın KULAÇ	Erbaa Sos. ve Beş. Bil. Fak. / Dr. Öğr. Üyesi	
15-	Abdulhamit TOPRAK	Erbaa Sos. ve Beş. Bil. Fak. / Dr. Öğr. Üyesi	
16-	Ercan PETEK	Erbaa Sos. ve Beş. Bil. Fak. / TDE Böl. Bşk.	
17-	Deniz Berat DOĞAN	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 3. Sınıf Öğrencisi	
18-	Gözde Yıldırım	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 4. Sınıf Öğrencisi	

## 10. DÜZENLEME KURULU

Toplantı Görevi	Ad / Soyad	Bölüm / Unvan	İmza
Başkan	Ercan PETEK	Türk Dili ve Edebiyatı / Doç. Dr.	
Komite Üyesi	Yalçın KULAÇ	Türk Dili ve Edebiyatı / Dr. Öğr. Üyesi	
Komite Üyesi	Abdulhamit TOPRAK	Türk Dili ve Edebiyatı / Dr. Öğr. Üyesi	
Sekretarya / Raportör	Vildan KELEŞOĞLU BAYRAKCI	İletişim ve Tasarımı/ Arş. Gör.	

## 11. ÇALIŞTAY FOTOĞRAFLARI





## 12. ÇALIŞTAY DEĞERLENDİRME TOPLANTISI

Çalıştay sonrası 14.10.2024 Pazartesi günü saat 13.30'da Bölüm Başkanlığında bölüm öğretim elemanlarıyla birlikte bir değerlendirme toplantısı yapılmıştır.

## 13. SONUÇ

Çalıştayda yapılan değerlendirmeler ve öneriler öncelikle müfredatta imkânlar dâhilinde gerekli güncellemelerin yapılabileceği yönündedir. Diğer yandan uygulamalı eğitim ve öğretim yönünde güncellemeler yapılırken müfredatın uzun vadeli olması ve gelecekteki olası akreditasyon sürecindeki kriterler ve mevcut teorik derslerin öneminin gözetilmesi gerekliliklerine dikkat çekilmiştir.

Dış paydaşlar ve iç paydaşların teklif ve önerilerini;

1. Seçmeli derslerin sayısının ve türünün artırılması,
2. Derslerin pratikte, günlük yaşamda karşılığının bulunması gerektiği,
3. Bazı ders içeriklerinin gözden geçirilmesi,
4. Bazı derslerin kronolojik olarak öğretim sırasının değiştirilmesi,
5. Bazı derslerin ders saati sürelerinin düşürülmesi,
6. Öğrencilerin araştırmacı kimliğinin öne çıktığı bir müfredat hazırlanması,
7. Bazı derslerin yeniden isimlendirilmesi

gibi başlıklarda toplamak mümkündür.

Yukarıdaki sonuçlarla birlikte programın kapsamı, amacı, yapısı, özellikleri, olanakları/imkânları da dikkate alınarak mevcut müfredatta güncellemeler yapılması yönünde ortak karar çıkmıştır.