	T.C. **TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ** **Risk Oylama ve Kayıt Formu**	Doküman No	TOGÜ.FRM.135
		İlk Yayın Tarihi	02.07.2024
		Revizyon Tarihi	18.12.2025
		Revizyon No	01
		Sayfa No	1/1

Birim: **Erbaa Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Dekanlığı** **Tarih:06/01/2026**

Oylamaya Katılan Kişiler: ***Doç.Dr.Münir ŞAHİN - Doç.Dr.Osman ARASLI - Doç.Dr.Ercan PETEK - Fakülte Sekreteri Ömer GALİP***

1	2	3	4	5	6		7	8	9		10	11	12	13	14	15
Risk No	**Riskin Tanımı**	**Riskin Sebebi**	**Etki A**	**Etki B**	**Etki C**	**Etki D**	**Etki Ortalaması**	**Olasılık A**	**Olasılık B**	**Olasılık C**	**Olasılık D**	**Olasılık Ortalaması**	**Risk Puanı**	**Riskin Derecesi**	**Riskin Potansiyel Etkisi**	**Alınacak Önlem**
1.1.1	İhtiyaç analizinin yanlış yapılması, paydaş görüşlerinin alınmaması sebepleriyle açılan programın doluluk oranının düşük olması	Gerçek ihtiyacın tespit edilememesi: Program, hedef kitlenin beklenti ve ihtiyaçlarını karşılamadığı için talep görmemiş olabilir. Ancak Program doluluk oranlarımız son iki yılda %100 civarında olup, doluluk oranlarımız düşük DEĞİLDİR.	2	3	3	3	2,75	2	3	3	3	2,75	**7,5625**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Eğitim programlarının ulusal/uluslararası yeterliliklere uyumsuzluğu Öğrenci öğrenme çıktılarının gerçekleşmemesi Mezunların mesleki yeterliliklerinin yetersiz kalması	Talep edilen ve verilen kontenjanların doluluk oranları genellikle yüksek düzeyde olsa da bu konuda yıllık takiplere devam edilecektir.
1.1.2	Olgunlaşmamış başvuru dosyası nedeniyle program açılamaması	Eksik veya yetersiz bilgi ve belgeler: Başvuru dosyasında gerekli belgelerin tamamlanmaması ya da içeriklerin yeterince detaylandırılmaması, Programın amaç ve kapsamının net olmaması gibi sebepler olabilir Ancak; Fakültemiz bünyesinde 7 (yedi) adet porogram bulunmakta olup yeterince programımız mevcuttur.	1	3	3	3	2,5	1	3	3	3	2,5	**6,25**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Yükseköğretim kurumunun paydaş nezdindeki güven kaybı Tercih edilme oranlarının düşmesi Kamuoyu ve sektör gözünde kurumsal prestij kaybı Fakültenin akademik gelişiminin olumsuz etkilenmesi	Gerekli incelemeler, görüşmeler ve kurul kararları alındıktan sonra başvurular yapılmakta olup herhangi bir aksaklığa sebebiyet verilmeyecek şekilde çalışmalarımız yürütülmektedir.
1.1.3	Öğretim elemanı eksikliği nedeniyle programın kapanması	Alanında yeterli sayıda öğretim elemanının bulunmaması: Programın gerektirdiği uzmanlık alanlarında kadrolu veya görevlendirilebilir öğretim elemanı temin edilememesi gibi sebepler olabilir Ancak Birimimizde Öğretim Elemanı Eksiği olan Bölüm/Program bulunmamaktadır.	2	3	3	3	2,75	2	3	3	3	2,75	**7,5625**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Öğretim elemanı yetersizliği nedeniyle derslerin açılamaması Mevcut akademik personelin aşırı iş yükü altında kalması Programın uzun vadede sürdürülebilirliğini kaybetmesiProgramın kapanma riskinin yükselmesi	Öğretim elemanı kadro planlamasının devamlı olarak yapılması
1.1.4	Öğrencilerin tercih etmemesi nedeniyle programın kapanması	İstihdam olanaklarının sınırlı görülmesi: Mezuniyet sonrası iş bulma imkânlarının zayıf algılanması, Programın tanıtımının yetersiz olması: Öğrencilerin program içeriği, avantajları ve kariyer fırsatları hakkında yeterince bilgilendirilmemesi. gibi sebepler olabiri Ancak programlarımız fakültemizin amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda değerlendirmeler yapılarak açılmıştır. Dolayısıyla Program doluluk oranlarımız son iki yılda %100 olup, doluluk oranlarımız düşük DEĞİLDİR.	1	3	3	3	2,5	1	3	3	3	2,5	**6,25**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Düşük doluluk oranları nedeniyle kaynakların verimsiz kullanılması Program açma/kapama süreçlerinden doğan ek maliyetler olabilir YKS Yerleştirmelerinde dış olası gelişmeler veya öngörülemeyen sebeplerle doluluk oranlarının düşme potansiyeli.	Talep edilen ve verilen kontenjanların doluluk oranları genellikle yüksek düzeyde olsa da bu konuda yıllık takiplere devam edilecektir.
1.2.1	Program açma başvuru dosyasının hatalı olması sebebiyle dosyanın ilgili kurullar tarafından reddedilmesi	Eksik veya yanlış bilgi/belge sunulması: Başvuru dosyasında zorunlu belgelerin bulunmaması ya da bilgilerin hatalı girilmesi, Mevzuata ve usule aykırılık gibi sebepler olabilir, Ancak Fakültemizde mevcut programlarımız yeterli olup yeni talebimiz bulunmamaktadır.	1	4	3	3	2,75	1	4	3	3	2,75	**7,5625**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Yükseköğretim kurumunun paydaş nezdindeki güven kaybı Tercih edilme oranlarının düşmesi Kamuoyu ve sektör gözünde kurumsal prestij kaybı gibi olabilir.	Lisansüstü program açma konusunda toplantılar ve gerekli değerlendirmeler yapılmaya devam edilecektir.
1.2.2	Programa ilişkin temel tanımlamaların iyi yapılmaması sebebiyle ulusal mesleki yeterlilikler ölçütlerine uygun olmayan program açılması	Program amaç ve öğrenme çıktılarının net tanımlanmaması: Ulusal mesleki yeterliliklerde yer alan bilgi, beceri ve yetkinliklerle uyum kurulmamış olması, Meslek standartlarının yeterince incelenmemesi: İlgili ulusal meslek standartları ve yeterlilik dokümanlarının dikkate alınmaması gibi sebepler olabilir Ancak programlarımız mesleki yeterlilikler ölçütlerine uygundur.	2	2	3	3	2,5	2	2	3	3	2,5	**6,25**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Program açma/kapama süreçlerinden doğan ek maliyetler Kurum bütçesinin etkin planlanamaması, Stratejik plan hedeflerinin gerçekleştirilememesi.	Yeni program açılmadan önce talep, analizlerinin zorunlu hâle getirilmesi. Düşük talep gören programlar için kontenjan azaltımı veya programların birleştirilmesi gibi alternatiflerin değerlendirilmesi. Gibi önlemler alınabilir.
1.2.3	İş yükü hesaplamalarının gerçeği yansıtmaması sebebiyle öğrenci başarısının düşmesi	AKTS/iş yükü uyumsuzluğu: Dersin öngörülen iş yükü ile öğrencinin fiilen harcadığı zaman arasında ciddi farklar bulunması, aşırı veya yetersiz ders yükü: Öğrencilerin aynı dönemde taşıması gereken toplam iş yükünün dengeli planlanmaması gibi sebepler. İş yükü hesaplamaları makul seviyededir.	1	1	2	2	1,5	1	1	2	2	1,5	**2,25**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Mevcut akademik personelin aşırı iş yükü altında kalması, Programın uzun vadede sürdürülebilirliğini kaybetmesi, Nitelikli akademik personelin kurumu tercih etmemesi	Akademik personelin ders, araştırma ve idari görev yüklerinin dengeli biçimde planlanarak İhtiyaç duyulan alanlarda yeni akademik kadro talebinde bulunulması için yıllık kadro planlamaları yapılmaktadır.
1.3.1	Öz değerlendirme raporu oluşturulurken güncel ve tutarlı verilere ulaşılamaması nedeniyle sürecin zamanında tamamlanamaması	Veri teminindeki gecikme, Güncel veri erişim sorunu, Veri tutarsızlığı. Gibi sebepler olabilir Ancak Öz değerlendirme raporları verilerin güncel ve tutarlı olmasına azami gayret gösterilmektedir.	1	2	2	2	1,75	1	2	2	2	1,75	**3,0625**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Mezunlarımızın Üniversitemizin ilgili birimlerince yapılan anketlere katılım düzeyinin yok denecek kadar az olmaya devam etmesi halinde net verilere ulaşılamaması.	Üniversitemizin ilgili birimleriyle gereken dönemlerde iletişim kurulmaya devam edilecektir. Mezun bilgi sistemi düzenli olarak güncellemeye ve mezunlarla farklı iletişim kanalları (e-posta, SMS, sosyal medya, mezun platformları) üzerinden temas kurulmaya çalışılacaktır.
1.3.2	Program tanıtım bilgilerinin uygulama ile aynı olmaması nedeniyle akredite olunamaması	Programın beyan edilen yapısıyla fiili uygulaması arasında tutarlılık olmamasıdır.Program tanıtım bilgileri uygulama ile örtüşmektedir. Fakültemizde akreditasyon çalışmaları bölümlerimizin kadro genişliği sağlandığı, teknik ve yapısal olarak daha iyi bir seviyeye geldiği zaman başlayacaktır.	1	4	3	3	2,75	1	4	3	3	2,75	**7,5625**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Akreditasyon olunmaması halinde ileride Doktora Programı açılması başvurusu gibi yenilikçi süreçlerin başlatılamaması.	Konuyla ilgili değerlendirmelere devam edilecektir. Akreditasyon süreci için kısa, orta ve uzun vadeli yol haritası hazırlanması için çalışmalar yapılacaktır.
1.3.3	Programın iş yükü nedeniyle akreditasyon sürecine girmekte isteksiz olması	Program iş yükü uygun ölçüdedir. Fakültemizde akreditasyon çalışmaları bölümlerimizin kadro genişliği sağlandığı, teknik ve yapısal olarak daha iyi bir seviyeye geldiği zaman başlayacaktır.	2	4	4	3	3,25	2	4	4	3	3,25	**10,5625**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Mevcut imkanlar ve altyapı ile insan kaynaklarının güçlendirilememesi halinde bölümlerde iş-görev niteliği arasında yaşanabilecek belirsizlikler dolayısıyla araştırma-yayın faaliyetlerinin ilerleyebilmesini sınırlayabilmesi.	Konuyla ilgili değerlendirmelere devam edilecektir. Akademik kadro genişliğinin daha nitelikli hale gelmesi için kadro talepleri yapılmaktadır. Akademik ve idari personelin görev tanımlarının netleştirilmesi sağlanmış ve İş yükü analizleri yapılarak adil ders ve görev dağılımı sağlanması için görev tanımları web sayfamızda yayımlanmıştır.
1.3.4	Program akreditasyon başvurusunun reddedilmesi	Program tanıtım ve beyan bilgilerinin fiili uygulama ile uyumlu olmaması olabilir Ancak henüz akreditasyon başvurusu yapılan programımız bulunmamaktadır.	1	5	3	3	3	1	5	3	3	3	**9**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Mevcut imkan/olanak/altyapı sınırlılığı ve koşulların devamıyla birlikte akredite başvurusu hazırlığı yapamama durumunun artması.	Konuyla ilgili değerlendirmelere devam edilecektir.
2.1.1	Program ve ders içeriklerinin zamanında güncellenmemesi	Akademik planlama ve koordinasyon eksikliği sebep olabilir ancak, Program ve ders güncellemeleri zamanında yapılmaktadır.	1	1	2	2	1,5	1	1	2	2	1,5	**2,25**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Eğitim içeriğinin güncel bilgi ve uygulamalardan kopması, Mezunların iş gücü piyasasında yetersiz kalması	Sektör temsilcilerinin ders içeriklerine danışman veya konuk eğitici olarak dahil edilmesi için danışma kurulu toplantıları ve çalıştaylar düzenlenmektedir. Mezun izleme ve işveren geri bildirimlerinin müfredata yansıtılması amaçlı olarak her yıl danışma kurulu toplantısı yapılacaktır.

2.1.2	Öğrencinin yanlış derse kayıtlanması	Eğitim-öğretim süreçlerinin etkin yönetilememesi gibi sebebi olabilir Ancak, Bölüm Başkanı ve Danışmanların bu duruma azami özen göstermeleri hususu her dönem başında toplantılar veya yazışma ile bildirilmektedir.	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	**4**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Öğrencinin mezuniyetinin gecikmesi,Akademik motivasyon ve memnuniyetin azalması, Not ortalamasının ve akademik başarının olumsuz etkilenmesi gibi sonuçlar doğurabilir.	Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi için bölüm bünyesinde kurul toplantıları yapılmakta olup, konuyla ilgili her dönem başında öğrencilerimize oryantasyon eğitimi verilmektedir.
2.1.3	Muafiyet/intibak işlemlerinin geç yapılması nedeniyle öğrencilerin derslere geç başlaması	Program yönetimi ve müfredat güncelleme süreçlerindeki aksaklıklar sebep olabilir. Muafiyet ve intibak işlemleri konusunda akademik takvimdeki süreler öğrencinin derslere geç katılımına sebebiyet vermektedir.	4	5	5	5	4,75	4	5	5	5	4,75	**22,5625**	**Orta Seviye (20 - 49 puan)**	Öğrencinin ders içeriğini kaçırması, Akademik uyum sürecinin zorlaşması Başarısızlık ve ders tekrarı riskinin artması	Danışmanlık sisteminin etkinleştirilmesi amacıyla öğrenciler için oryantasyon ve rehberlik çalışmaları yapılmaktadır.
2.1.4	Program çıktısına katkısı bulunmayan derslerin müfredatta yer alması	Kalite güvence ve izleme süreçlerinin etkin işletilmemesi gibi sebepler olabilir ancak Program çıktısına katkısı bulunmayan ders veya derler müfredatlarımızda bulunmamaktadır.	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	**1**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Öğrencinin zaman ve emek kaybı, Program çıktıları ile dersler arasında uyumsuzluk, Kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinde olumsuzluklar olabilir.	Ölçme ve değerlendirme yöntemlerimiz **öğrenme çıktılarına uygundur.**
2.1.5	Öğrencinin alması gereken derse kayıt edilmemesi	Öğrenci bilgi sistemlerinin ve danışmanlık mekanizmasının yetersizliği sebep olabir. Bölüm Başkanı ve Danışmanların bu duruma azami özen göstermeleri hususu her dönem başında toplantılar veya yazışma ile bildirilmektedir.	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	**4**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Öğrencinin ders yükünün ilerleyen dönemlerde dengesiz artması, Akademik planlamada aksaklıklar gibi potansiyel riskler içerebilir.	Derslerin dönemlere dengeli dağıtılması, öğrenciyi zorlamayacak şekilde düzenlenmesi amacıyla çalıştaylar düzenlenerek müfredatımızda gerekli güncellemeler yapılmaktadır.
2.2.1	Staj ve uygulama yapılacak yerlerin yetersiz olması	Uygulama ve staj altyapısının yetersizliği sebep olabilir. Bölüm ve Programlarımızın staj dersi olmamakla birlikte ilçemizde öğrencilerimiz için staj yerleri yetersiz olabilir, ancak diğer illerde staj yapma imkanı bulabilirler.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**16**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Bulunulan bölgesel olanak ve koşulların staj olanağını kısıtlamasının etkisiyle öğrencilerin öğrenim sürecinde sektör ve mesleki pratik düzeyinde yönlendirilme olanağının tam sağlanamaması.	Konuyla ilgili değerlendirmelere devam edilecektir.
2.2.2	Öğrencilerin derse devam etmemesi	Öğrencilerin derse devam etmemesi: Derslerin ilgi çekici olmaması, motivasyon eksikliği, devamsızlık takibinin yetersizliği gibi sebepler olabilir Ancak, Öğrencilerimizin derse devamları öğretim elemanları tarafından dikkatle takip edilmekte olup, derse devamları konusunda gerekli uyarılar yapılıyor ve devam yeterli ölçütlerde sağlanmaktadır.	1	2	2	2	1,75	1	2	2	2	1,75	**3,0625**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Öğrenci memnuniyetinin azalması, Eğitim kalitesinin düşmesi, Mezuniyet sürelerinin uzaması, Kurumsal itibar ve akreditasyon riskleri ortaya çıkarabilir.	Devam zorunluluğunun açıkça bildirilmesi (yönetmelik, yönerge, ders başında bilgilendirme), Öğrenci–öğretmen iletişimini güçlendirmek için oryantasyon eğitimleri verilmektedir.ve düzenli olarak yoklama alınmaktadır.
2.3.1	Yetersiz/yanlış ölçme ve değerlendirme sebebiyle öğrencilerin başarı durumunun yanlış belirlenmesi	Yetersiz/yanlış ölçme ve değerlendirme: Ölçme araçlarının ders kazanımlarıyla uyumlu olmaması, objektifliğin sağlanamaması gibi sebepler olabilir. Fakültemizde Ölçme ve değerlendirme yeterlidir.	1	2	2	2	1,75	1	2	2	2	1,75	**3,0625**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Öğrencilerin gerçek akademik yeterliliklerinin doğru ölçülememesi, Başarılı öğrencilerin haksız yere başarısız sayılması, başarısızların ise geçmesi gibi riskler doğurabilir.	Kazanımlara uygun ölçme araçları kullanılmakta olup, Sorular öğrencinin bilgi, beceri ve tutumunu gerçekten ölçmeye yöneliktir.
2.3.2	Dersten kalma oranının yüksek olması	Dersten kalma oranının yüksek olması: Ders içeriğinin ağır olması, öğrenciye yeterli akademik destek sunulmaması. Dersten kalma oranı program öğrenci sayıları ile karşılaştırıldığı zaman düşüktür.	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	**4**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Programın öğrenme çıktılarının uygun olmaması algısı, Eğitim kadrosuna yönelik memnuniyetsizlik, Kurumsal başarı göstergelerinin (mezuniyet, başarı oranı) düşmesi risklerini ortaya çıkarabilir.	Kazanımlara uygun ölçme araçları kullanılmakta olup, Akademik danışmanlık: Başarısız öğrencilerle görüşmeler yapılmaktadır. Dersten kalma oranı yüksek değildir.
2.3.3	Not itiraz sayısının yüksek olması	Not itiraz sayısının yüksek olması: Notlandırma ölçütlerinin açık ve şeffaf olmaması, öğrenciye geri bildirim verilmemesi gibi sebepler olabilir. Not itiraz sayısı program öğrenci sayıları ve sınavlar bazında yüksek olmayıp düşüktür.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Akademik ve idari iş yükünün artması, Öğrenci–öğretim elemanı ilişkilerinin zedelenmesi, Kuruma yönelik güven ve memnuniyetin azalması gibi riskler ortaya çıkarabilir.	Not itirazı yüksek değildir eğitim öğretim yönetmeliğimizde not itirazı ile ilgili yeterli açıklama ve bilgilendirme yer almaktadır.
2.4.1	Öğrenci İnceleme ve soruşturma sayısının fazla olması	Öğrenci inceleme ve soruşturma sayısının fazla olması: Kuralların yeterince açıklanmaması, rehberlik ve danışmanlık eksikliği. Öğrenci İnceleme ve soruşturma sayıları fazla olmayıp düşüktür.	1	0	1	1	0,75	1	0	1	1	0,75	**0,5625**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Eğitim ortamında huzur ve güvenin bozulması, Öğrenci-idaresi ilişkilerinde gerginlik, Kurum kültürünün zayıflaması gibi riskler ortaya çıkarabilir.	İnceleme ve Soruşturma sayısı çok düşüktür ve yönetmelik çerçevesinde hareket edilerek öğrencilerimiz web sayfamızdan kurum-birim yönetmeliklerine ulaşabilmektedirler.
2.4.2	Öğrenci disiplin cezası sayısının fazla olması	Öğrenci disiplin cezası sayısının fazla olması: Okul ikliminin zayıf olması, önleyici disiplin anlayışının uygulanmaması gibi sebepler olabilir. Öğrenci disiplin ceza sayıları fazla olmayıp düşüktür.	1	0	1	1	0,75	1	0	1	1	0,75	**0,5625**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Öğrenci memnuniyetinin düşmesi, Kurumun aşırı cezalandırıcı bir yapı olarak algılanması, Psikososyal sorunların artması gibi potansiyel riskler doğurabilir.	Öğrenci disiplin cezası yok denecek kadar azdır. Öğrenci odaklı yaklaşımlarımız üst seviyededir.
2.5.1	Program güncellemesi yaparken danışma kurulu görüşü alınmaması	Program güncellemesinde danışma kurulu görüşü alınmaması: Katılımcı yönetim anlayışının benimsenmemesi, paydaş görüşlerinin dikkate alınmaması gibi sebepler olabilir. Program güncellemesi yaparken bölümler bazında çalıştaylar düzenlenmiş fakültemiz her yıl danışma kurulu toplantısı düzenleyerek gerekli istişareleri yapmıştır.	1	0	1	1	0,75	1	0	1	1	0,75	**0,5625**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Programın sektör ve paydaş ihtiyaçlarıyla uyumsuz hale gelmesi, Mezunların istihdam edilebilirliğinin azalması, Akreditasyon ve kalite güvence süreçlerinde eksiklik risklerini ortaya çıkarabilir.	Her yıl danışma kurulu toplantılarımız yapılmakta olup gerekli paydaş görüşleri alınıyor. Ayrıca bu bir karara bağlanarak alınan kararlar tutanak halinde web sayfamızda yayımlanmaktadır.
5.2.1	Akademik birimlerdeki yayın sayısının ve kalitesinin azalması	Artan idari ve ders yükü nedeniyle araştırmaya yeterli zaman ayrılamaması, Nitelikli akademik teşvik ve performans sistemlerinin etkin işlememesi, Akademik iş birliklerinin ve mentorluk mekanizmalarının zayıflığı gibi sebepler olabilir. Birimimizde öğretim elemanlarımızın çalışmaları yeterli seviyededir.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**4**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Kurumsal itibar kaybı: Yayın sayısı ve niteliğinin düşmesi, üniversitenin ulusal ve uluslararası akademik saygınlığını olumsuz etkiler. Bilimsel üretkenliğin düşmesi: Yeni bilgi üretimi ve disiplinler arası çalışmalar azalır bu gibi riskleri barındırabilir.	Akademik personelimiz gerekli çalışmaları yapmakta olup bölüm ve fakülte toplantılarımızda gerekli yayın ve çalışmaları yapmaları noktasında değerlendirmeler yapılmaktadır.
5.3.1	Öğretim elemanlarının yanlış ve eksik doküman ve bilgi ile başvurmaları sebebiyle başvurularının reddedilmesi	Başvuru kılavuzlarının ve mevzuatın yeterince incelenmemesi, İdari süreçler ve başvuru usulleri hakkında bilgi eksikliği, Zaman baskısı nedeniyle başvuruların yeterli kontrol yapılmadan iletilmesi gibi sebepler olabilir. Ancak; Öğretim Elemanı alımlarında yanlış ve ya eksik doküman ve bilgi çok az seviyededir, İlanlarda istenen şartlar ve belgeler açık olarak belirtildiği için çoğunlukla belge ve doküman eksiği bulunmayıp reddedilen başvuru çok az olmakktadır.	3	1	2	3	2,25	3	1	2	3	2,25	**5,0625**	Düşük Seviye (1-19 puan)	Akademik motivasyon kaybı: Sürekli reddedilen başvurular, öğretim elemanlarının motivasyonunu düşürür. Kariyer gelişiminin yavaşlaması: Proje, teşvik, atama ve yükseltme süreçlerinde gecikmeler yaşanır. Bu gibi riskler ortaya çıkarabilir.	Öğretim Elemanı alımlarında yanlış ve ya eksik belge ve doküman olmaması ve herhangi bir mağduriyete sebebiyet verilmemesi için gerekli bilgilendirmeler ve duyurular üniversitemiz web sayfasında yapılmaktadır.
							0					0	**0**			

Doç.Dr.Münir ŞAHİN Doç.Dr.Osman ARASLI Doç.Dr.Ercan PETEK Fakülte Sekreteri Ömer GALİP